
Caracterización
Poblacional
Jardín Infantil
Cofinanciado Sueños del
Mañana
2026

Caracterización Poblacional Unidad Operativa

Secretaria Distrital De Integración Social

Jardín Infantil Castillo Sueños del Mañana

Localidad Usme-Sumapaz

22 de Mayo de 2026

Introducción

Teniendo en cuenta que la caracterización poblacional constituye un ejercicio de análisis principalmente descriptivo, este proceso se desarrolla a partir de diferentes enfoques metodológicos que integran tanto fuentes primarias como secundarias de información. Lo anterior permite comprender el tamaño, la estructura, las características y las experiencias que configuran a la población participante del Jardín Infantil Castillo Sueños del Mañana.

En este marco, desde el componente de **familias, comunidad y redes**, se realiza la caracterización de la comunidad objetivo, con el propósito de identificar las condiciones particulares que la distinguen en los ámbitos político, social, económico y demográfico, así como reconocer las principales necesidades presentes en el contexto comunitario.

En coherencia con lo anterior, se presenta a continuación una muestra de la **caracterización sociodemográfica**, la cual contempla las siguientes variables de análisis:

- Sexo
- Edad
- Lugar de nacimiento
- Curso de vida
- Grupos poblacionales
- Pertenencia étnica
- País de procedencia
- Ubicación geográfica
- Ocupación
- Nivel educativo

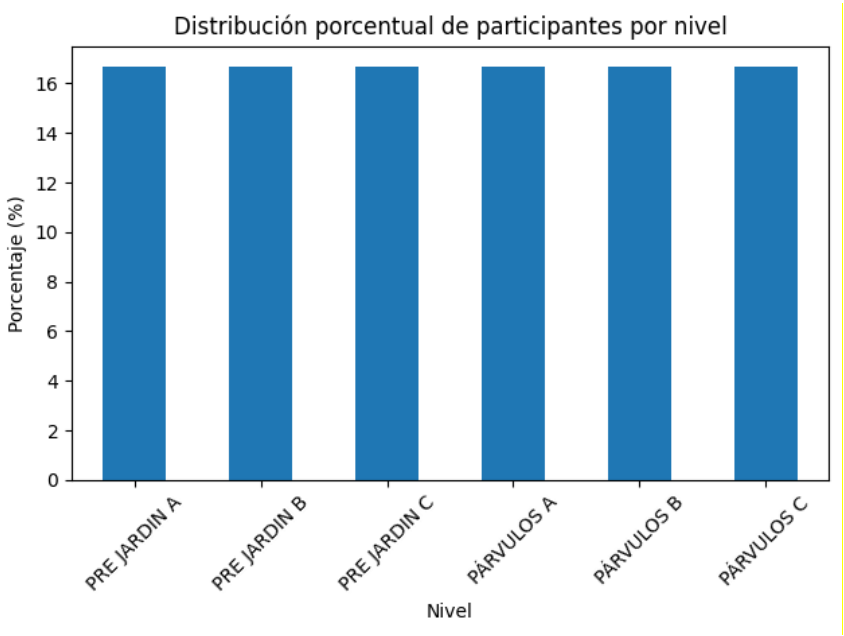
- Estado o composición familiar
- Nivel de ingresos

Para la recolección de la información se implementó un **cuestionario denominado mapeo territorial**, el cual fue aplicado a las familias pertenecientes a las unidades operativas, con el fin de recopilar datos que permitieran fortalecer la comprensión de las dinámicas sociales y familiares presentes en la comunidad. Este cuestionario consistió en un formulario de google Forms que incluía preguntas que buscaban ampliar y conocer la situación de cada una de las familias.

Análisis

En la unidad operativa JI Castillo Sueños del Mañana, las niñas y los niños están distribuidos en cuatro niveles, los cuales corresponden a:

- Párvulos A
- Párvulos B
- Párvulos C
- Pre jardín A
- Pre jardín B
- Pre jardín C



El gráfico evidencia la distribución de los niños y niñas participantes de acuerdo con los niveles Párvulos y Prejardín. Los datos muestran una distribución equilibrada entre los diferentes grupos, donde cada nivel representa aproximadamente el 16,67 % del total de participantes.

Los niveles se organizan de la siguiente manera:

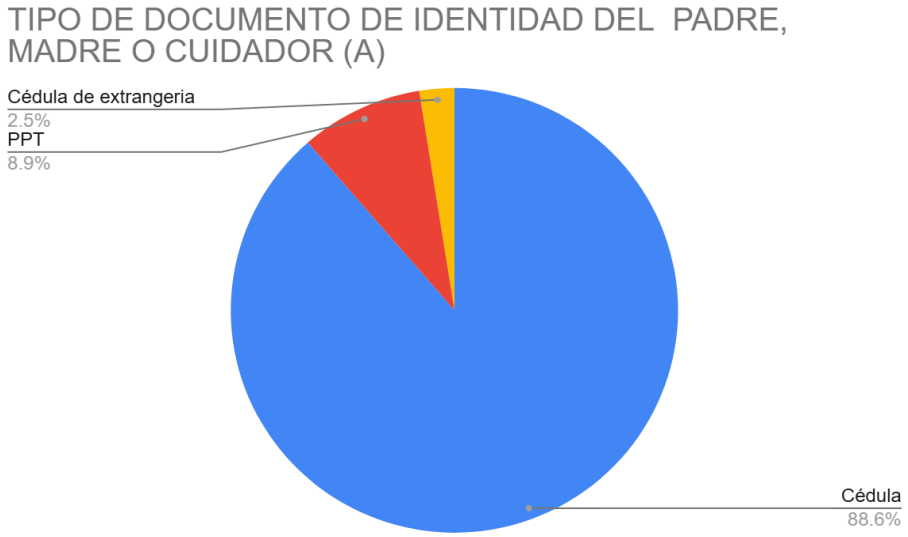
- **Párvulos A, B y C:** corresponden al nivel inicial de atención educativa en el jardín infantil castillo Sueños del Mañana, orientado al fortalecimiento del desarrollo

integral de niños y niñas en edades tempranas, promoviendo habilidades básicas de interacción, exploración del entorno y desarrollo socioemocional.

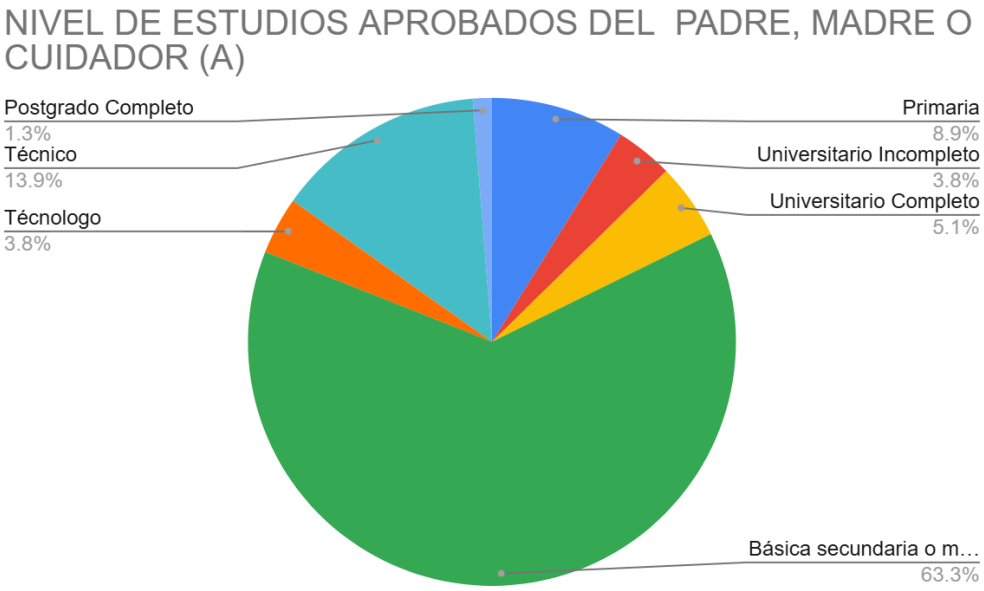
- **Pre-jardín A, B y C:** corresponde al nivel previo al ingreso a jardín, en el que se fortalecen procesos de autonomía, lenguaje, socialización y habilidades cognitivas a través de experiencias pedagógicas acordes al desarrollo infantil.

La distribución observada permite evidenciar una participación equilibrada entre los diferentes niveles, lo cual favorece la organización pedagógica y la planeación de estrategias de acompañamiento dirigidas a las familias y a los niños y niñas del jardín infantil.

Cada uno con rangos específicos de caracterización, entre las edades de los 3 y 4 años, teniendo en cuenta que en el nivel de Párvulos A hay 15 niños y niñas, Párvulos B 15, Párvulos C hay 12 niños, Pre jardín A cuenta con 18 participantes, Pre jardín B con 16 niños y niñas y Pre jardín C con 11, para un total de 87 asistiendo a la unidad operativa y 87 inscritos.

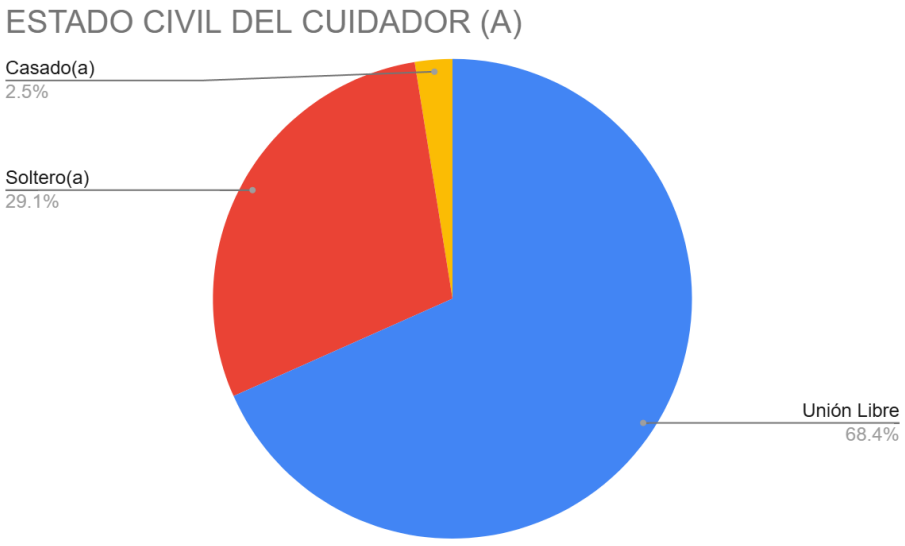


El gráfico ilustra la distribución del **tipo de documento de identidad** registrado por los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas del jardín infantil. La gran mayoría de los padres, madres o cuidadores (88.6%) cuentan con **cédula de ciudadanía** como documento de identificación. Solo un pequeño porcentaje (8.9%) utiliza el **PPT** y Cédula de extranjería un 2.5% lo que podría indicar la presencia de población migrante en la comunidad educativa.



En el gráfico se muestra el **nivel educativo más alto aprobado** por los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas participantes del jardín infantil. La mayoría de los cuidadores (63.3%) han finalizado la educación básica secundaria.

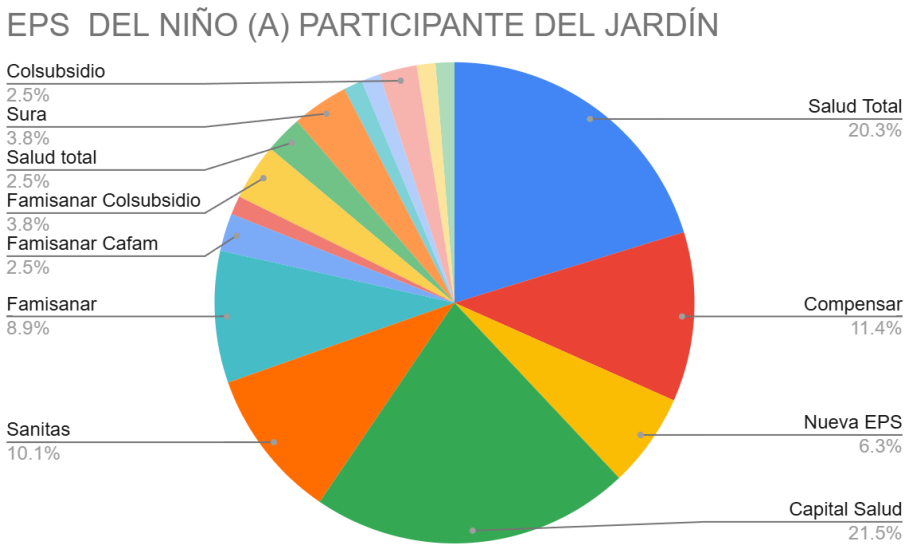
Un grupo significativo cuenta con formación técnica (13.9%) o universitaria completa (5.1%). Menores proporciones han alcanzado el nivel primaria, tecnólogo, o universitario incompleto, lo que refleja cierta diversidad en los niveles educativos.



El gráfico anterior muestra la distribución del estado civil entre los cuidadores principales de los niños y niñas que asisten al jardín infantil. Se identifican tres categorías:

- **Unión libre** (color azul): **68.4%**
- **Soltera** (color rojo): **29.1%**
- **Casada** (color amarillo): **2.5%**

La gran mayoría de los cuidadores (68.4%) se encuentra en condición de unión libre, lo cual refleja una tendencia predominante en la estructura familiar de la comunidad.



En la gráfica se observa que la mayor proporción de afiliación corresponde a **Capital Salud**, con aproximadamente **21,5 %**, seguida de **Salud Total**, con **20,3 %**. Estas dos entidades concentran el mayor número de participantes del jardín. En tercer lugar se encuentra **Compensar**, con **11,4 %**, seguida de **Sanitas**, con **10,1 %**, y **Famisanar**, con cerca del **8,9 %**.

Por otra parte, **Nueva EPS** representa alrededor del **6,3 %** de los casos. Asimismo, se identifican porcentajes menores distribuidos entre otras entidades como **Sura, Colsubsidio, Salud Total subsidiado, Famisanar Cafam y Famisanar Colsubsidio**, cada una con participaciones cercanas entre **2,5 % y 3,8 %**.

En términos generales, la gráfica permite evidenciar que la población participante del jardín infantil se encuentra afiliada a diversas EPS, aunque existe una mayor concentración en algunas entidades del régimen contributivo y subsidiado.



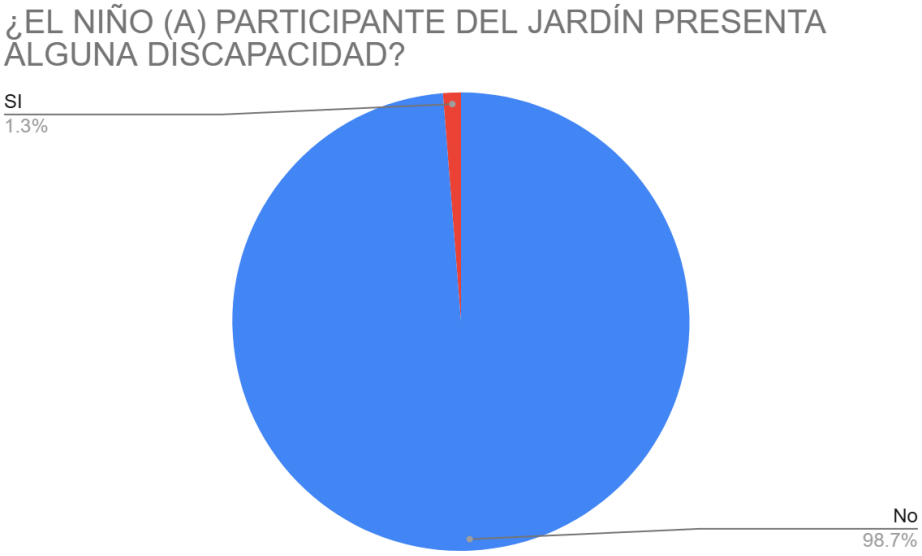
El gráfico de pastel muestra la distribución de los niños y niñas participantes del jardín en cuanto a si tienen las vacunas al día. Los resultados se presentan de la siguiente manera:

1. **"Sí" (color azul):** 98.7%
2. **"No" (color rojo):** 1.3%

La **gran mayoría** de los niños y niñas del jardín infantil cuentan con su **esquema de vacunación completo y al día**, lo cual representa un **indicador positivo de salud y bienestar infantil** dentro de la comunidad educativa.
Solo un **pequeño porcentaje (1.3%)** no tiene las vacunas al día, lo cual puede deberse

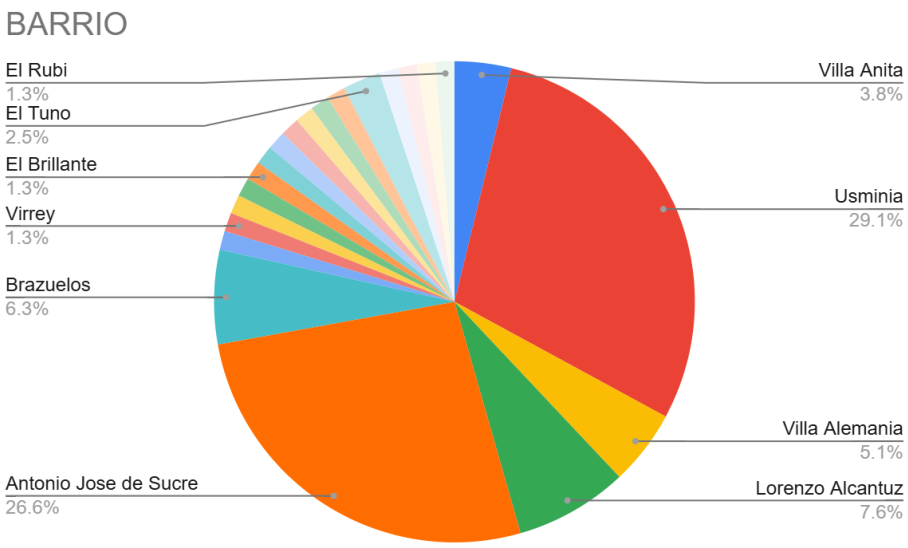
a diversos factores como barreras de acceso al sistema de salud, falta de información, cambios recientes en el esquema de vacunación o aspectos culturales.

En general, el gráfico refleja un cumplimiento mayoritario de las recomendaciones de vacunación, lo cual es crucial para mantener un entorno seguro y saludable en el jardín.



De acuerdo con los datos representados, **el 98,7 % de los niños y niñas no presentan discapacidad**, lo que indica que la gran mayoría de la población participante del jardín infantil no reporta alguna condición asociada a discapacidad. Por otro lado, **el 1,3 % de los participantes sí presenta alguna discapacidad**, lo que representa un porcentaje reducido dentro del total de la población atendida.

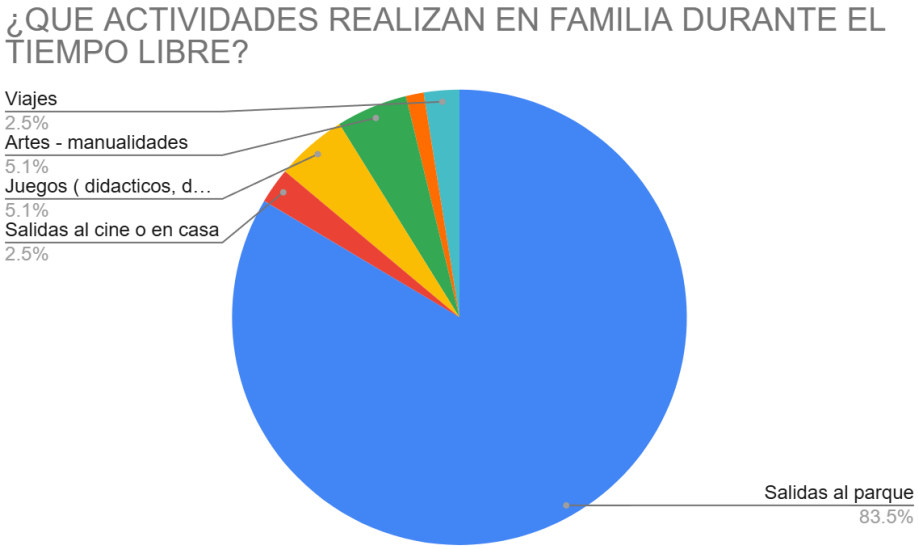
Esta información resulta relevante para el equipo pedagógico y psicosocial del jardín infantil, ya que permite **identificar posibles necesidades de acompañamiento diferencial, ajustes razonables o apoyos específicos**, garantizando procesos de atención inclusiva y el desarrollo integral de todos los niños y niñas participantes.



En la gráfica se observa que el **barrio Usminia concentra la mayor proporción de participantes**, con aproximadamente **29,1 %**, seguido por **Antonio José de Sucre**, que representa cerca del **26,6 %**. Estos dos barrios agrupan la mayor parte de la población atendida por el jardín infantil.

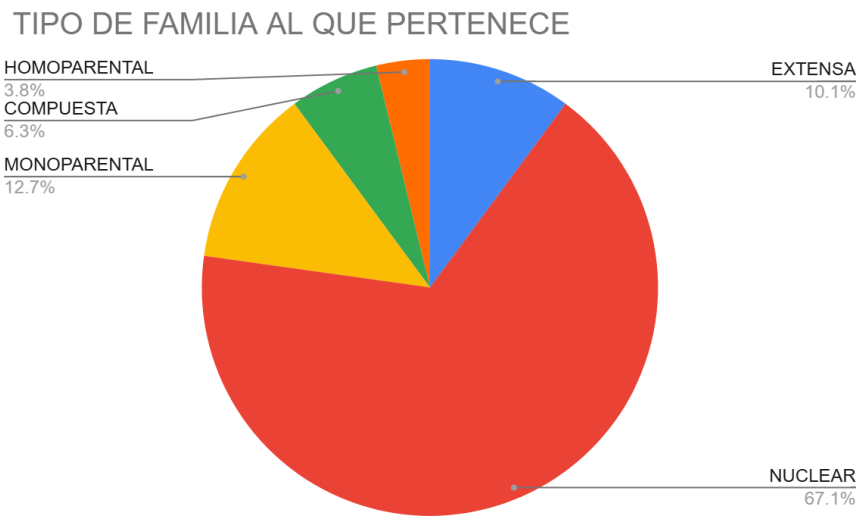
En menor proporción se identifican otros barrios como **Lorenzo Alcantuz** con **7,6 %**, **Brazuelos** con **6,3 %**, y **Villa Alemania** con **5,1 %**, mientras que **Villa Anita** representa aproximadamente **3,8 %** de los participantes.

Adicionalmente, aparecen otros barrios como **El Tuno, El Rubí, El Uval y Sucre**, entre otros, cuyos porcentajes son menores (entre **1,3 % y 2,5 %**), lo que evidencia que la población del jardín infantil **proviene de diferentes sectores del territorio**, aunque con una mayor concentración en algunos barrios cercanos a la unidad operativa.



La mayoría de las familias **prefiere salir al parque**, ya que representa **el 83.5%**, siendo por mucho la actividad más realizada. En segundo lugar están **los juegos didácticos** y **las artes o manualidades**, cada uno con **5.1%**, lo que indica que algunas familias también disfrutan actividades recreativas y creativas en casa. Finalmente, **los viajes** y **las salidas al cine o quedarse en casa** tienen **2.5% cada uno**, por lo que son las actividades menos frecuentes.

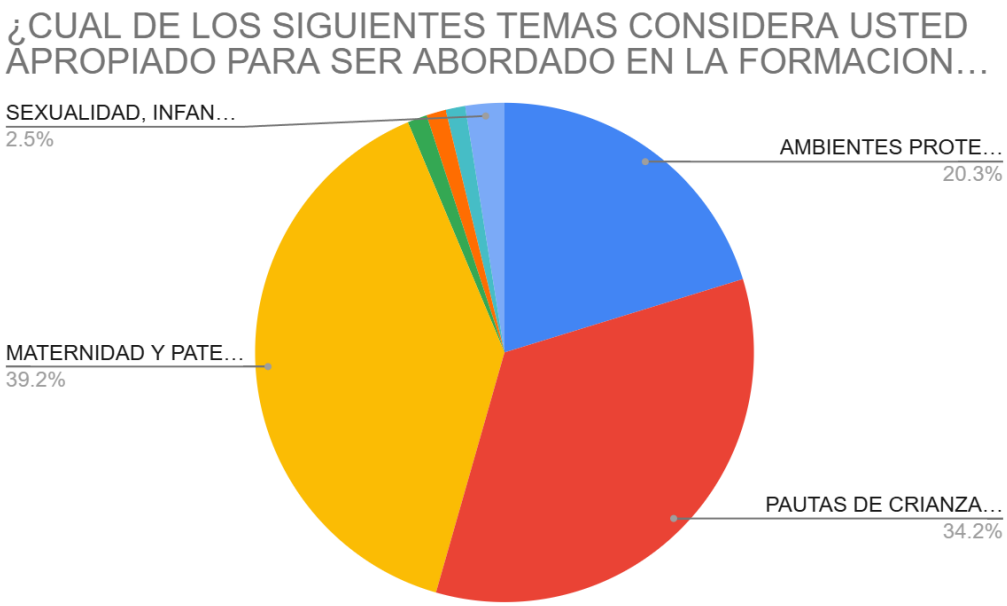
En conclusión, la gráfica muestra que **las familias prefieren actividades al aire libre, especialmente ir al parque**, mientras que otras actividades se realizan en menor proporción.



La mayoría pertenece a **familias nucleares**, que representan **el 67.1%** del total. Esto significa que la mayor parte vive con **padre, madre e hijos**. En segundo lugar están las **familias monoparentales**, con **12.7%**, donde solo uno de los padres vive con los hijos. Luego aparecen las **familias extensas** con **10.1%**, que incluyen otros familiares como abuelos, tíos o primos en el mismo hogar.

Por otro lado, las **familias compuestas** representan **6.3%**, y las **homoparentales 3.8%**, siendo los tipos de familia menos frecuentes en la gráfica.

En conclusión, **la familia nuclear es la más común**, mientras que los otros tipos de familia aparecen en menor proporción.



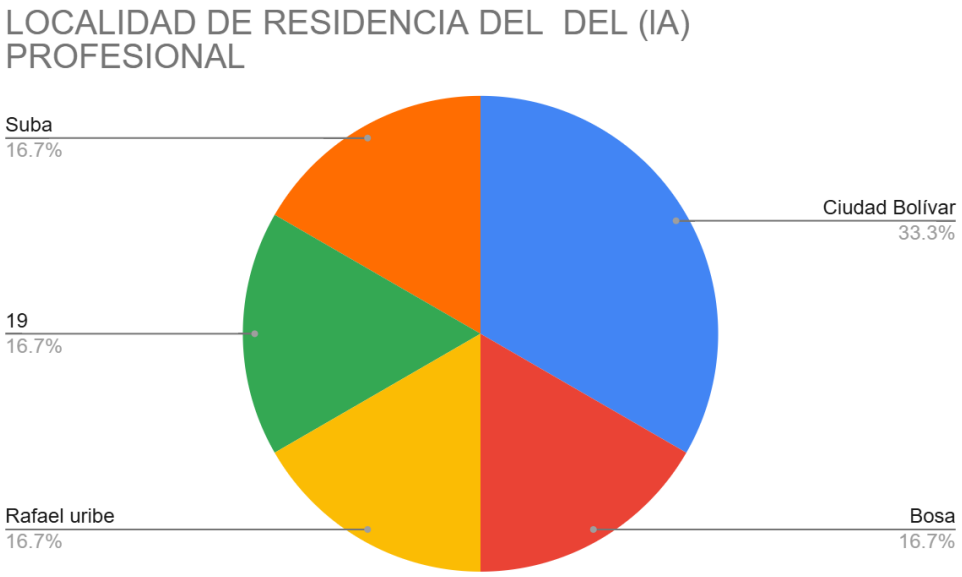
El tema que más personas consideran importante es la **maternidad y paternidad**, con **39.2%**, lo que indica que muchas familias quieren aprender más sobre cómo criar y acompañar a sus hijos. En segundo lugar están las **pautas de crianza**, con **34.2%**, que también se relacionan con la educación y el cuidado de los niños. Después aparece **ambientes**, con **20.3%**, que se refiere a los espacios adecuados para el desarrollo de los niños.

Por último, **sexualidad** tiene **2.5%**, siendo el tema con menor porcentaje.

En conclusión, **los temas relacionados con la crianza y la maternidad o paternidad son los que más interesan a las familias**

Visión de las profesionales de atención a primera infancia

Gracias a la presente caracterización, se logró explorar no sólo las cualidades profesionales de las maestras, tales como su formación académica, experiencia, y metodologías educativas, sino también sus habilidades interpersonales, como la empatía, la capacidad de comunicación y la adaptabilidad, que son esenciales en un entorno tan sensible y dinámico como el de la educación infantil. Además, se analizaron los retos y las satisfacciones que experimentan en su labor diaria, así como su visión del rol que desempeñan en el desarrollo integral de los niños.



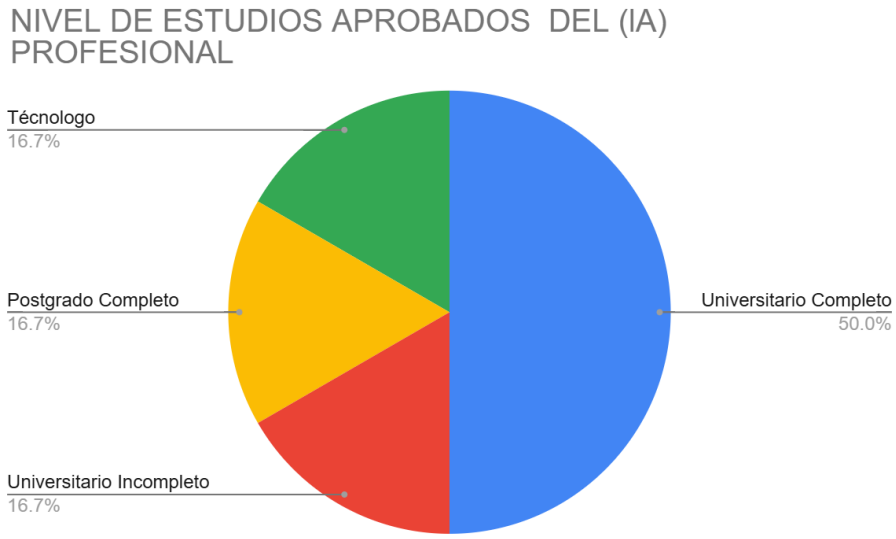
La gráfica muestra la distribución de la localidad de residencia de los profesionales, dividida en tres zonas:

1. **Rafael Uribe**: 16.7%
2. **Ciudad Bolívar**: 33.3%
3. **Suba**: 16.7%

4. **Bosa:** 16.7%

La localidad con mayor porcentaje es **Ciudad Bolívar**, con **33.3%**, lo que indica que la mayor parte de los profesionales vive en esta zona. Por otro lado, **Bosa**, **Rafael Uribe**, **Suba** y la opción marcada como **19** tienen cada una **16.7%**, lo que significa que hay la misma cantidad de profesionales que viven en estas localidades.

En conclusión, **Ciudad Bolívar es la localidad donde reside la mayor proporción de profesionales**,



1. La mitad de los profesionales tiene título universitario **completo**, con **50%**, lo que indica que la mayoría terminó su carrera universitaria. Los demás niveles tienen **16.7% cada uno**, entre ellos **universitario incompleto**, **posgrado completo** y **tecnólogo**, lo que significa que hay la misma cantidad de profesionales en cada uno de estos niveles.

2. En conclusión, **el nivel universitario completo es el más común**, mientras que los otros niveles de estudio aparecen en menor proporción

La mayoría de los profesionales cuenta con estudios universitarios completos, y aproximadamente una cuarta parte ha realizado o completado estudios de postgrado, lo que puede reflejar un perfil académico robusto en el conjunto general de los profesionales.

Las demás áreas analizadas fueron presentadas en un mapa mental que recoge las ideas centrales de cada una de las preguntas formuladas a las profesionales de atención a primera infancia:

¿Cuál Fue La Razón Por La Cuál Decidió Ser Profesional En Atención A La Primera Infancia?

Las respuestas muestran que la principal razón para ser profesional en atención a la primera infancia es la vocación y el interés por el bienestar de los niños y niñas. Varias profesionales mencionan que eligieron esta profesión por vocación y por el deseo de acompañar el desarrollo integral de los niños, ayudando a garantizar sus derechos y su bienestar.

También se destaca el amor y la dedicación hacia la infancia, ya que algunos profesionales sienten motivación por brindar a los niños una educación con respeto, afecto y donde sus opiniones sean valoradas. Además, se menciona el interés por prestar atención, cuidar y apoyar a los niños en sus primeros años de vida, una etapa fundamental para su desarrollo.

¿En La Ejecución De Sus Actividades Pedagógicas Cuál Considera Que Es Su Mayor Reto?

Las respuestas muestran que los mayores retos en la ejecución de las actividades pedagógicas están relacionados con la atención integral de los niños, el apoyo de las familias y los recursos disponibles.

Por un lado, varios profesionales consideran que uno de los principales desafíos es atender las necesidades individuales de cada niño y niña, garantizando inclusión, aprendizaje significativo y fortaleciendo su proceso de desarrollo. Esto implica adaptar las actividades para que todos puedan participar y aprender.

También se menciona como reto ofrecer experiencias pedagógicas novedosas y significativas durante toda la jornada, desde el ingreso hasta la salida de los niños y niñas.

Además, algunos profesionales señalan dificultades relacionadas con la participación de los padres de familia y la falta de recursos, aspectos que pueden influir en el desarrollo adecuado de las actividades.

¿Qué Concepción Tiene De Niño Y Niña?

Las respuestas coinciden en que los niños y las niñas son sujetos de derechos y protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje. Se les reconoce como seres

humanos en una etapa fundamental de crecimiento, que requieren acompañamiento, orientación y un entorno adecuado para aprender y desarrollarse.

Además, se destaca que los niños y las niñas necesitan un ambiente de cuidado, respeto, amor y protección, donde sus derechos sean garantizados y donde puedan expresarse, participar y construir su propio aprendizaje.

También se resalta la importancia del acompañamiento de los adultos, quienes deben brindar atención, orientación y apoyo para favorecer su bienestar, felicidad y desarrollo integral.

¿Qué Concepto Tiene Frente A La Educación Inicial?

Las respuestas coinciden en que la educación inicial es un derecho fundamental e indispensable para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se entiende como un proceso educativo que brinda cuidado, acompañamiento y oportunidades de aprendizaje en los primeros años de vida.

También se resalta que en esta etapa los niños construyen conocimiento a través del juego, la exploración del entorno y la interacción con otras personas, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades, capacidades y potencialidades.

Además, se reconoce que la educación inicial sienta las bases para el futuro, ya que contribuye a la formación de las personas y a una mejor calidad de vida en la etapa adulta.

En conclusión, la educación inicial se concibe como una etapa esencial que promueve el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias de aprendizaje significativas, afecto, cuidado y garantía de sus derechos.

Plan de acción a partir de los resultados de la caracterización poblacional

Basado en los resultados obtenidos de la caracterización de las familias y de las profesionales en el jardín infantil, se puede estructurar un plan de acción orientado a potenciar sus habilidades, mejorar las condiciones del entorno educativo, y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. Este plan estará basado en los siguientes componentes clave:

- **Fortalecimiento de las Pautas de Crianza Positivas y maternidad y paternidad corresponsable:** Apoyar a las familias en el desarrollo de pautas de crianza basadas en el respeto, la empatía y la comprensión de las necesidades emocionales y físicas de los niños, con el fin de crear entornos familiares saludables, desde la equidad de género y responsabilidades compartidas.

Por lo tanto, para dar cumplimiento a las necesidades obtenidas a partir de la aplicación del instrumento de caracterización, teniendo en cuenta las voces de las familias y profesionales de atención a primera infancia, se realizarán encuentros con las familias en articulación con las profesionales de nutrición, educación especial y psicología quienes abordarán los temas:

- Pautas de crianza y maternidad y paternidad corresponsable

De esta manera, se busca generar aportes, estrategias, fortalecimiento y compromisos frente a las pautas de crianza sobre situaciones particulares, abordando problemas de comportamiento y dificultades en la alimentación y responsabilidades compartidas en familia.